

**Анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Електротехнічні пристрої та електротехнологічні комплекси» за спеціальністю 141 – «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»  
2 семестр 2021/2022 навчального року**

Здобувачам пропонувалось провести порівняння викладання кафедральних навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Електротехнічні пристрої та електротехнологічні комплекси» та викладання загальноуніверситетських (ЗУ) навчальних дисциплін, які вони вивчали на 1-4 курсах.

Оцінти різні критерії для викладання кафедральних навчальних дисциплін за ОПП та викладання ЗУ навчальних дисциплін за шкалою, де 0 - однакове дотримання критерію 1 - трохи краще 2 - в більшості краще 3 - цілком краще.

Дистанційне навчання:

| Шкала оцінювання | 3  | 2   | 1   | 0    | 1    | 2    | 3    |
|------------------|--|-----|-----|------|------|------|------|
| <b>1</b>         | <b>професіоналізм викладачів при проведенні пар у дистанційному режимі</b> |     |     |      |      |      |      |
| ЕВ-11            | 0  | 0   | 0   | 19   | 1    | 0    | 1    |
| ЕВ-01            | 0  | 0   | 0   | 1    | 2    | 2    | 5    |
| ЕВ-91            | 0  | 0   | 2   | 2    | 2    | 5    | 0    |
| ЕВ-81            | 0  | 0   | 0   | 6    | 1    | 2    | 0    |
| Разом            | 0  | 0   | 2   | 28   | 6    | 9    | 6    |
| %                | 0,0  | 0,0 | 3,9 | 54,9 | 11,8 | 17,6 | 11,8 |
| <b>2</b>         | <b>своєчасність надання інформації, щодо вимог до курсу та РСО</b>         |     |     |      |      |      |      |
| ЕВ-11            | 0  | 0   | 2   | 13   | 4    | 2    | 0    |
| ЕВ-01            | 0  | 0   | 0   | 3    | 1    | 3    | 3    |
| ЕВ-91            | 0  | 0   | 1   | 3    | 2    | 2    | 3    |
| ЕВ-81            | 0  | 0   | 0   | 7    | 1    | 0    | 1    |
| Разом            | 0  | 0   | 3   | 26   | 8    | 7    | 7    |
| %                | 0  | 0   | 5,9 | 21   | 15,7 | 13,7 | 13,7 |
| <b>3</b>         | <b>своєчасність надання інформації про контрольні заходи</b>               |     |     |      |      |      |      |
| ЕВ-11            | 0  | 1   | 0   | 16   | 2    | 1    | 1    |
| ЕВ-01            | 0  | 0   | 0   | 4    | 0    | 2    | 4    |
| ЕВ-91            | 0  | 0   | 1   | 4    | 2    | 3    | 1    |
| ЕВ-81            | 0  | 0   | 0   | 7    | 0    | 1    | 1    |
| Разом            | 0  | 1   | 1   | 31   | 4    | 7    | 7    |
| %                | 0  | 2   | 2   | 60,8 | 7,8  | 13,7 | 13,7 |

**4 рівень методичного забезпечення: надання викладачами інформації про наявність посібників у електронному форматі з даного предмету.**

|       |   |   |     |      |      |     |      |
|-------|---|---|-----|------|------|-----|------|
| ЕВ-11 | 0 | 0 | 3   | 15   | 1    | 2   | 0    |
| ЕВ-01 | 0 | 0 | 0   | 2    | 3    | 1   | 4    |
| ЕВ-91 | 0 | 0 | 0   | 3    | 5    | 1   | 2    |
| ЕВ-81 | 0 | 0 | 0   | 3    | 4    | 1   | 1    |
| Разом | 0 | 0 | 3   | 23   | 13   | 5   | 7    |
| %     | 0 | 0 | 5,9 | 45,1 | 25,5 | 9,8 | 13,7 |

**5 рівень методичного забезпечення: надання викладачами посилань до презентацій або конспекту лекцій (практичних занять, лабораторних занять) у електронному форматі з даного предмету**

|       |   |   |      |      |      |      |      |
|-------|---|---|------|------|------|------|------|
| ЕВ-11 | 0 | 0 | 3    | 16   | 1    | 0    | 1    |
| ЕВ-01 | 0 | 0 | 1    | 2    | 2    | 0    | 5    |
| ЕВ-91 | 0 | 0 | 2    | 3    | 1    | 3    | 2    |
| ЕВ-81 | 0 | 0 | 0    | 0    | 5    | 2    | 0    |
| Разом | 0 | 0 | 6    | 21   | 9    | 5    | 8    |
| %     | 0 | 0 | 12,2 | 42,9 | 18,4 | 10,2 | 16,3 |

**6 можливість отримання консультацій**

|       |   |   |     |      |      |      |      |
|-------|---|---|-----|------|------|------|------|
| ЕВ-11 | 0 | 0 | 2   | 13   | 3    | 3    | 0    |
| ЕВ-01 | 0 | 0 | 0   | 1    | 1    | 3    | 5    |
| ЕВ-91 | 0 | 0 | 0   | 2    | 3    | 3    | 3    |
| ЕВ-81 | 0 | 0 | 0   | 6    | 2    | 0    | 1    |
| Разом | 0 | 0 | 2   | 22   | 9    | 9    | 9    |
| %     | 0 | 0 | 3,9 | 43,1 | 17,6 | 17,6 | 17,6 |

**7 зручність проходження контрольних заходів**

|       |   |     |     |      |      |      |      |
|-------|---|-----|-----|------|------|------|------|
| ЕВ-11 | 0 | 1   | 1   | 15   | 2    | 1    | 1    |
| ЕВ-01 | 0 | 1   | 0   | 2    | 2    | 2    | 3    |
| ЕВ-91 | 0 | 0   | 1   | 4    | 0    | 4    | 2    |
| ЕВ-81 | 0 | 0   | 0   | 6    | 2    | 0    | 1    |
| Разом | 0 | 2   | 2   | 27   | 6    | 7    | 7    |
| %     | 0 | 3,9 | 3,9 | 52,9 | 11,8 | 13,7 | 13,7 |

**8 залучення студентів до конференції**

|       |   |   |   |      |      |      |     |
|-------|---|---|---|------|------|------|-----|
| ЕВ-11 | 0 | 0 | 1 | 16   | 0    | 4    | 0   |
| ЕВ-01 | 0 | 0 | 0 | 4    | 2    | 1    | 3   |
| ЕВ-91 | 0 | 0 | 0 | 4    | 1    | 5    | 1   |
| ЕВ-81 | 0 | 0 | 0 | 4    | 4    | 1    | 0   |
| Разом | 0 | 0 | 1 | 28   | 7    | 11   | 4   |
| %     | 0 | 0 | 2 | 54,9 | 13,7 | 21,6 | 7,8 |

| 9 можливість брати участь у олімпіадах            |   |   |     |      |      |     |      |
|---|---|---|-----|------|------|-----|------|
| ЕВ-11   | 0 | 0 | 0   | 21   | 0    | 0   | 0    |
| ЕВ-01   | 0 | 0 | 0   | 3    | 3    | 1   | 3    |
| ЕВ-91   | 0 | 0 | 1   | 3    | 4    | 2   | 1    |
| ЕВ-81   | 0 | 0 | 0   | 8    | 0    | 1   | 0    |
| Разом   | 0 | 0 | 1   | 35   | 7    | 4   | 4    |
| %   | 0 | 0 | 2   | 68,6 | 13,7 | 7,8 | 7,8  |
| 10 доступність матеріалів у системі Кампус        |   |   |     |      |      |     |      |
| ЕВ-11   | 0 | 0 | 1   | 17   | 1    | 0   | 2    |
| ЕВ-01   | 0 | 0 | 0   | 5    | 1    | 1   | 3    |
| ЕВ-91   | 0 | 0 | 0   | 5    | 3    | 2   | 1    |
| ЕВ-81   | 0 | 0 | 0   | 5    | 1    | 2   | 1    |
| Разом   | 0 | 0 | 1   | 32   | 6    | 5   | 7    |
| %   | 0 | 0 | 2   | 62,7 | 11,8 | 9,8 | 13,7 |
| 11 своєчасність отримання оцінок в системі Кампус |   |   |     |      |      |     |      |
| ЕВ-11   | 0 | 0 | 0   | 18   | 3    | 0   | 0    |
| ЕВ-01   | 0 | 0 | 0   | 5    | 1    | 0   | 4    |
| ЕВ-91   | 0 | 0 | 2   | 4    | 1    | 4   | 0    |
| ЕВ-81   | 0 | 0 | 0   | 2    | 6    | 1   | 0    |
| Разом   | 0 | 0 | 2   | 29   | 11   | 5   | 4    |
| %   | 0 | 0 | 3,9 | 56,9 | 21,6 | 9,8 | 7,8  |

| 12 Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частини:                       |       |       |       |       |       |      |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|  | ЕВ-11 | ЕВ-01 | ЕВ-91 | ЕВ-81 | Разом | %    |
| А – переважає теоретична частина, недостатня кількість практичної частини              | 5     | 6     | 2     | 2     | 15    | 29,7 |
| В – переважає теоретична частина, але практична частина викладена в достатньому обсязі | 11    | 0     | 4     | 7     | 22    | 43,1 |
| С – збалансована теоретична та практичні частини                                       | 4     | 3     | 5     | 0     | 12    | 23,5 |
| Д – переважає практична частина, але теоретична частина викладена в достатньому обсязі | 1     | 1     | 0     | 0     | 2     | 3,9  |
| Е – переважає практична частина, недостатня кількість теоретичної частини              | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0,0  |

20

**вашу думку, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання?**

|            | ЕВ-11 | ЕВ-01 | ЕВ-91 | ЕВ-81 | Разом | %    |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| так        | 13    | 6     | 7     | 4     | 30    | 65,2 |
| задовільно | 1     | 1     | 1     | 2     | 5     | 10,9 |
| не зовсім  | 0     | 1     | 0     | 2     | 3     | 6,5  |
| ні         | 6     | 2     | 0     | 0     | 8     | 17,4 |

21

**Чи є індивідуальність студента орієнтиром для навчання за відповідними навчальними дисциплінами під час проектування індивідуальної траєкторії навчання для студентів?**

|                  | ЕВ-11 | ЕВ-01 | ЕВ-91 | ЕВ-81 | Разом | %    |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| так              | 11    | 8     | 3     | 8     | 30    | 69,8 |
| тяжко відповісти | 1     | 1     | 1     | 0     | 3     | 7    |
| ні               | 8     | 1     | 1     | 0     | 10    | 23,2 |

Проведено порівняльний аналіз викладання кафедральних навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Електротехнічні пристрої та електротехнологічні комплекси» та викладання загальноуніверситетських (ЗУ) навчальних дисциплін, які вони вивчали на 1-4 курсах на дистанційному навчанні. Для порівняння були введені такі критерії: 0 - однакове дотримання критерію 1 - трохи краще 2 - в більшості краще 3 - цілком краще.

54,9% опитаних, вважає, що професіоналізм викладачів при проведенні пар у дистанційному режимі для ОПП та ЗУ однаковий, також 29,4% вважають, що професіоналізм викладачів для ОПП в більшості краще.

Своєчасність надання інформації, щодо вимог до курсу та РСО для ОПП та ЗУ відмітили 51% опитаних, в свою чергу слід зазначити, що за даними опитування високий відсоток 43,1%, щодо надання своєчасності надання інформації залишається за викладачами ОПП «Електротехнічні пристрої та електротехнологічні комплекси».

Зафіксовано високий рівень 60,8% для ОПП та ЗУ про своєчасність надання інформації про контрольні заходи.

Рівень методичного забезпечення: надання викладачами інформації про наявність посібників у електронному форматі з даного предмету для ОПП та ЗУ 45,1%, але ситуація для ОПП «Електротехнічні пристрої та електротехнологічні комплекси» згідно аналізу опитування виглядає краще, 49% опитаних вважає, що для ОПП рівень методичного забезпечення кращий. В той же час, опитування показує хороший відсоток 42,9% надання викладачами посилань до

презентацій або конспекту лекцій (практичних занять, лабораторних занять) у електронному форматі з даного предмету при порівнянні ОПП та ЗУ.

Також, 43,1% опитаних студентів зазначили про однакову можливість отримання консультацій по ОПП та ЗУ. Більшість опитаних вказали, що для ОПП ситуація в більшості краще, це пояснюється тим, що студенти мають більше можливостей для спілкування з викладачами з ОПП «Електротехнічні пристрої та електротехнологічні комплекси».

Для більшості опитуваних, зручність проходження контрольних заходів однакова для ОПП та ЗУ – 52,9%.

Опитування показало, що студентів залучають до конференцій 54,9% та участі у олімпіадах 68,6% однаково по ОПП та ЗУ, але ситуація по ОПП виглядає краще (43,1% по конференціям і 29,3% по олімпіадам), тому що, по ОПП проводяться профільні конференції та олімпіади, що більш цікавіші для студентів ніж ЗУ.

Матеріали у системі кампус доступні однаково як для ОПП так і для ЗУ, про це вказали 62,7% опитуваних. Також, своєчасне отримання оцінок в кампусі відмітили 56,9% опитуваних.

При оцінюванні співвідношення теоретичної і практичної частини, думки студентів, які приймали участь у опитуванні розділились: 29,7% вважають, що переважає теоретична частина, недостатня кількість практичної частини, 43,1 – переважає теоретична частина, але практична частина викладена в достатньому обсязі, 23,5% – збалансована теоретична та практичні частини, 3,9% – переважає практична частина, але теоретична частина викладена в достатньому обсязі. В загалом, більшість опитуваних вказали, що співвідношення теоретичної і практичної частини знаходиться на достатньому рівні.

65,2% опитуваних зазначило, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Деякі із студентів, що проходили опитування висловили свої побажання, щодо підвищення форми та методи навчання і викладання, студенти вважають:

що викладачі справляються зі своїми обов'язками, а тому доступ до матеріалу є завжди. Все інше залежить вже від наполегливості та здатностей учнів;

отримання знань через практику, долучення студентів до наукової та творчої діяльності.

І тільки 17,4% відповіли, що не сприяють, але не надали ніяких зауважень та рекомендацій щодо покращення форми та методів навчання і викладання, що сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання.

Під час опитування 69,8% вважають, що індивідуальність студента є орієнтиром для навчання за відповідними навчальними дисциплінами під час проектування індивідуальної траєкторії навчання для студентів. Також студенти зазначили, що побудова індивідуальної освітньої траєкторії в процесі навчання у закладі вищої освіти має такі цілі: ефективно оволодіння

навчальним матеріалом, розвиток практичних навичок; формування уявлень студента про його особисту роль як суб'єкта освітньої діяльності; розвиток когнітивно-комунікативних умінь оволодіння інформацією (здійснювати пошук, оцінювання, відбір, класифікацію, аналіз, синтез інформації); розвиток співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Зазначимо, що в опитуванні взяли участь більше, ніж 50% здобувачів ОПІ бакалавра, тому вважаємо, що опитування можна вважати репрезентативним.

Відповідальний за навчально-виховну роботу на  
кафедрі теоретичної електротехніки

Вадим ЛОБОДЗИНСЬКИЙ

ПОГОДЖЕНО: Гарант ОП «Електротехнічні  
пристрої та електротехнологічні комплекси»

Свгеній ТРОЦЕНКО